

## Fachcurriculum ENGLISCH für den Jahrgang 7

THEMA	UNTERRICHTS- INHALTE	Text- formen	KOMPETENZEN	Methoden	fakultativ	Fachspezifische Absprachen
<b>The world of sport</b>	Simple present/present progressive to express the future; Defining relative clauses; Contact clauses  R: Simple present vs. Present progressive	Cartoon  Sportlerbiographie  Song	<u>Leseverstehen:</u> Die Bedeutung von unbekanntem Wörtern aus dem Kontext und mithilfe eines Wörterbuchs erschließen <u>Sprechen:</u> Zustimmung und Ablehnung ausdrücken; Meinungen und eigene Positionen vertreten <u>Schreiben:</u> Sachverhalte gemäß vorgegebenen Textsorten darstellen (u. a. Personenbeschreibungen, inhaltliche Zusammenfassungen), Stellungnahmen mit Begründung <u>Sprachmittlung</u>	<u>Lesetraining/vocabulary skills:</u> <i>Using a German-English dictionary</i>  <u>Vocabulary skills:</u> <i>Useful phrases: agreeing and disagreeing</i> ; Wortschatzlücken durch Paraphrasieren umgehen  <u>Speaking skills:</u> Kurzreferate anhand von Notizen halten; kontroverse Meinungen vertreten  <u>Writing skills:</u> Kuriose Sportfakten zusammenstellen	Quiz  Gruppen- diskussion  Rollenspiel (Interview)  Poster ( <i>about a sport</i> )  <i>Project:</i> Informatik: Textverarbeitung Internet- recherche	Wie in Jahrgang 5
<b>Once upon a time ...</b>	<i>Substitute forms of the modals;</i> <i>Simple past perfect</i>  <i>R: Modal auxiliaries</i>	Comic  Zeitzeugen- zitate  Song  Short story	<u>Leseverstehen:</u> Mit einem unbekanntem Text umgehen lernen <u>Sprechen:</u> Erlaubnis, Verbote und Pflichten ausdrücken, Vorschläge machen; sich in eine Museum zurechtfinden; eine Diskussion führen; <u>Schreiben:</u> Charakterbeschreibungen erstellen; kreatives Schreiben <u>Sprachmittlung</u>	<u>Lesetraining:</u> <i>reading for gist/detail;</i> Handlungsdiagramm <u>Speaking skills:</u> Nach dem Weg fragen, um Auskünfte bitten, Tickets kaufen; selbstständig ein Ereignis (Tag der offenen Tür, Ausflug) planen <u>Vocabulary skills:</u> Französische Lehnwörter; <i>useful phrases: making suggestions;</i> <i>word stress, intonation</i> <u>Writing skills:</u> Das Ende einer Geschichte verfassen	Rollenspiel  Kurzvorträge  Einen Auszug aus einem historischen Abenteuerroman selbstständig erschließen	Lesen einer Lektüre

THEMA	UNTERRICHTS- INHALTE	Text- formen	KOMPETENZEN	Methoden	fakultativ	Fachspezifische Absprachen
<b>Living together</b>	<i>Reflexive pronouns – emphatic usage of reflexive pronouns; If-clauses, type II; If clauses, type III</i>  <i>R: If-clauses, type I</i>	Notizen  Internet- Chat  Brief  Telefon- nachrichten  Song  Sketch  Jugend- zeitschrift	<u>Sprachliche Mittel:</u> <i>Self</i> -Pronomen verwenden; theoretisch erfüllbare und nicht erfüllbare Bedingungen ausdrücken; Ratschläge erteilen <u>Hörverstehen/Sprechen:</u> Streitgespräche/Internet-Chats verstehen und beurteilen, Kompromisse schließen <u>Wortschatzarbeit:</u> Wortfeld <i>“family life”</i> ; <i>adjectives and their opposites</i> ; <i>word stress</i> <u>Leseverstehen:</u> einen Roman auszugsweise erschließen <u>Sprachmittlung</u>	<u>Listening skills:</u> Telefonnachrichten verstehen  <u>Speaking skills:</u> Telefonnachrichten hinterlassen; <i>meeting halfway</i>  <u>Vocabulary skills:</u> <i>Useful phrases: finding a compromise; telephone messages</i>  <u>Writing skills:</u> Ein Theaterprogramm erstellen	Rollenspiel  Ein Theaterstück aufführen  <i>Project:</i> ein Projekt über gesunde Ernährung durchführen  Eine authen- tische Jugendzeitschrift lesen	
<b>The UK on the move</b>	<i>Abstract nouns; Articles and nouns; Verbs with adjectives; Future perfect</i>  <i>R: Possessive pronouns; Adjective or adverb; Reflexive pronouns</i>	Fotos  Sachtext  Erfahrungs- berichte  Song	<u>Sprechen:</u> Eine kurze Präsentation vortragen; neue Bekanntschaften machen; Problemsituationen bewältigen  <u>Wortschatzarbeit:</u> Fotos beschreiben; <i>Adjectives used as nouns</i> ; Kollektivnomen; Wortbildungsregeln  <u>Leseverstehen:</u> Gezielte Informationsentnahme aus Sachtexten  <u>Sprachmittlung</u>	<u>Speaking skills:</u> Hilfe anbieten und sich entschuldigen; sich entschuldigen und Entschuldigungen annehmen  <u>Vocabulary skills:</u> Wortfeld „Landschaften, Städte und Gebäude“, „Familie und Freunde“ und „Sinneswahr- nehmungen“; <i>useful phrases: helping and apologizing</i>  <u>Reading skills:</u> Einen Sachtext lesen; <i>skimming and scanning</i>  <u>Writing skills:</u> Eine Reiseempfehlung verfassen	Präsentation  Rollenspiel  <i>Game</i>  Internet- recherche  Einen Auszug aus einem interkulturellen Jugendroman lesen und verstehen	

THEMA	UNTERRICHTS- INHALTE	Text- formen	KOMPETENZEN	Methoden	fakultativ	Fachspezifische Absprachen
<b>Media messages</b>	<p><i>Passive: simple present, simple past, present perfect, past perfect; Personal passive</i></p> <p><i>R: If-clauses, type II and III; Present perfect vs. simple past</i></p>	<p>Zeitungs- artikel</p> <p>Produkt- anzeigen</p> <p>Song</p>	<p><u>Sprechen:</u> In Gesprächssituationen Erfahrungen, Meinungen und eigene Positionen vertreten</p> <p><u>Leseverstehen:</u> Medien (Zeitungsartikel) lesen und verstehen</p> <p><u>Medienkompetenz:</u> Texterschließungsverfahren bei authentischen Texten einsetzen und deren Wirkung erschließen</p> <p><u>Schreiben:</u> Sachtexte verfassen</p> <p><u>Sprachmittlung</u></p>	<p><u>Speaking skills:</u> Eine Umfrage durchführen</p> <p><u>Reading skills:</u> Textsortentypische Strukturen erkennen</p> <p><u>Vocabulary skills:</u> Wortfeld „Medien“ höfliche Antworten; <i>Useful phrases: personal media vocabulary;</i> <i>Sounds: strong and weak forms</i></p> <p><u>Writing skills:</u> Eine Internetanzeige erstellen; einen Zeitungsbericht schreiben</p>	<p><i>Media survey</i></p> <p><i>Project:</i> Projekt- ergebnisse über Klima präsentieren</p> <p>Einen Auszug aus einem Jugendroman lesen</p> <p>Filmanalyse</p>	
<b>Time to travel</b>	<p><i>Indirect speech with time shift in statements; Indirect speech without time shift; Indirect questions and commands</i></p> <p><i>R: Passive; Indirect speech</i></p>	<p>Unfall- bericht</p> <p>Abenteuer- geschichte</p> <p>Song</p>	<p><u>Sprachliche Mittel:</u> Berichten, was jemand gesagt, gefragt oder befohlen hat</p> <p><u>Hörverstehen/Sprechen:</u> Gespräche verstehen und führen; berichten, was jemand gesagt hat; Ratschläge erteilen; einen Unfallbericht verstehen; Hilfe in einem Notfall anfordern; <i>Small talk</i></p> <p><u>Schreiben:</u> Narrative Texte verfassen; kreatives Schreiben</p> <p><u>Sprachmittlung</u></p>	<p><u>Speaking skills:</u> Wunschreiseziele präsentieren; selbst verfasste Rollenspiele vorführen; <i>Small talk</i></p> <p><u>Vocabulary skills:</u> Unbekannte Wörter erschließen; Wortfeld „travelling“, „media“; <i>Useful phrases: giving advice</i></p> <p><u>Writing skills:</u> Eigene narrative Texte interessanter gestalten; kreatives Schreiben: eine Textpassage in einen Dialog umwandeln</p>	<p>Rollenspiel Interview</p> <p><i>Small-talk-</i> Wettbewerb</p> <p>Einen Auszug aus einem Abenteuerroman lesen</p>	

