



Unterrichtseinheit-/themen mit Bezug zum Kerncurriculum für die Jahrgänge 5/6
<b>1. Orientierung im Raum - Einführung in die Atlasarbeit</b>
Die Schule erkunden
Der neue Schulweg
Orientierung in einer Stadt
Himmelsrichtungen
Maßstab: Einführung
Atlas: Aufbau
Physische Karten: Einführung
Thematische Karten
Topographische Karte
<b>2. Die Erde im Sonnensystem</b>
Kontinente und Ozeane
Gradnetz
Erde als Kugel; Revolution, Rotation, Zeitzonen
Die Sonne und ihre Planeten
<b>3. Großlandschaften: Niedersachsen, Deutschland</b>
Deutschland: Physische Karte
Großlandschaften in Deutschland
Landschaften in Niedersachsen
Nord- und Ostseeküste
Gezeiten und Küstenschutz
Lebensraum Watt
Küstenformen
<b>4. Leben und Arbeiten in ländlichen Räumen</b>
Lebensraum Dorf
Landwirtschaft in Deutschland
Erkunden eines Bauernhof s (mit Exkursion)
Viehwirtschaft in der Marsch
Emsland: Moorkultivierung
Hildesheimer Börde: Zuckerrübenanbau
Eiszeiten in Norddeutschland
Grünlandwirtschaft, Massentierhaltung
<i>* Anm.: Diese Darstellung soll lediglich den Zweck einer vereinfachten, reduzierten Übersicht erfüllen. Der vollständige Arbeitsplan mit Informationen zu weiteren, fakultativen Unterrichtsthemen, den Kompetenzbereichen, räumlichen Schwerpunkten, zur Terminologie und Vernetzung mit anderen Fächern, zu den topographischen Grundbegriffen, Medien/Materialien, Methoden und dem Lehrbuchbezug ist im Erdkunde-Fachordner abgeheftet und über den Fachobmann dort einzusehen.</i>



Unterrichtseinheit/-themen mit Bezug zum Kerncurriculum für die Jahrgänge 5/6
<b>1. Klima und Wetter</b>
Das Wetter
Temperatur und Niederschlag
Luftdruck und Wind, Steigungsregen
Wetterbeobachtung/-beschreibung
Klimadiagramm zeichnen/auswerten
Klima- und Vegetationszonen Europas
<b>2. Gliederung Europas</b>
Europa: Lage und Abgrenzung
Naturräumliche Gliederung Europas
Politische Gliederung Europas
Bevölkerungsverteilung: BRD; Europa
<b>3. Leben und Arbeiten in Europa</b>
Finnland: Forst-/Holzwirtschaft
Niederlande: Blumen und Gemüse
Spanien: Landwirtschaft
Subtropen: landwirtschaftliche Nutzung
Subtropen: Bewässerung
<b>4. Tourismus und seine Folgen</b>
Erholungsraum Nord-/Ostseeküste
Nationalpark Harz
Alpen: Skitourismus
Reiseziel Spanien
<b>5. Leben und Arbeiten in städtischen Räumen</b>
Braunkohlebergbau Halle-Leipzig
Automobilindustrie in Wolfsburg
Landeshauptstadt Hannover
Hafenstadt Hamburg
Bundeshauptstadt Berlin
<p><i>* Anm.: Diese Darstellung soll lediglich den Zweck einer vereinfachten, reduzierten Übersicht erfüllen.</i></p> <p><i>Der vollständige Arbeitsplan mit Informationen zu weiteren, fakultativen Unterrichtsthemen, den Kompetenzbereichen, räumlichen Schwerpunkten, zur Terminologie und Vernetzung mit anderen Fächern, zu den topographischen Grundbegriffen, Medien/Materialien, Methoden und dem Lehrbuchbezug ist im Erdkunde-Fachordner abgeheftet und über den Fachobmann dort einzusehen.</i></p>



**Schuleigener Arbeitsplan Erdkunde, 7. Jg.\***  
(1 Wochenstunde)



**Unterrichtseinheit/-themen  
mit Bezug zum Kerncurriculum für die Jahrgänge 7/8**

**1. Klimafaktoren und Klimazonen der Erde**

Klimaprofilüberblick Hamburg - Lagos

Entstehung der Jahreszeiten

Maritimes und kontinentales Klima

Luftdruck und Temperaturgradient

Luftdruck- und Windgürtel; Passatzirkulation

Klimazonen der Erde

**2. Tropen: Anpassung an naturräumliche Bedingungen**

Vegetations- und Landschaftszonen

Wüsten: Oasen

Savannen: Klima, Pflanzen, Nomaden

Sahelzone: Naturraum, Landnutzung

Sahelzone: Desertifikation

Tropischer Regenwald: Klima

Tropischer Regenwald: Boden

Tropischer Regenwald: Wanderfeldbau

Tropischer Regenwald: Landwechselwirtschaft und Agroforstwirtschaft

Höhenstufen in den Tropen

Tourismus in Afrika: z.B. Kenia, Südafrika, Tunesien

*\* Anm.: Diese Darstellung soll lediglich den Zweck einer vereinfachten, reduzierten Übersicht erfüllen.*

*Der vollständige Arbeitsplan mit Informationen zu weiteren, fakultativen Unterrichtsthemen, den Kompetenzbereichen, räumlichen Schwerpunkten, zur Terminologie und Vernetzung mit anderen Fächern, zu den topographischen Grundbegriffen, Medien/Materialien, Methoden und dem Lehrbuchbezug ist im Erdkunde-Fachordner abgeheftet und über den Fachobmann dort einzusehen.*



Unterrichtseinheit-/themen mit Bezug zum Kerncurriculum für die Jahrgänge 7/8
<b>1. Kalte Zone: Anpassung an naturräumliche Bedingungen</b>
Kalte Zone: Inuit
Kalte Zone: Alaska-Pipeline, ANWR
Kalte Zone: Wohnformen
<b>2. Endogene und exogene Prozesse</b>
Vulkanismus
Erdbeben
Tsunami
Vulkantypen
Kontinentalverschiebung
Plattentektonik
Konservierende und divergierende Platten
Konvergierende Plattengrenzen
Gesteine: Verwitterung, Kreislauf; Erdzeitalter
Eiszeiten; glaziale Serie
Flussbegradigung Oberrhein
Hochwasser Elbe
<b>3. Städte in verschiedenen Kulturräumen</b>
Mittelalterliche Stadt: Lübeck
Marrakech
Kairo
<p><i>* Anm.: Diese Darstellung soll lediglich den Zweck einer vereinfachten, reduzierten Übersicht erfüllen. Der vollständige Arbeitsplan mit Informationen zu weiteren, fakultativen Unterrichtsthemen, den Kompetenzbereichen, räumlichen Schwerpunkten, zur Terminologie und Vernetzung mit anderen Fächern, zu den topographischen Grundbegriffen, Medien/Materialien, Methoden und dem Lehrbuchbezug ist im Erdkunde-Fachordner abgeheftet und über den Fachobmann dort einzusehen.</i></p>



**Unterrichtseinheit-/themen**  
mit Bezug zum Kerncurriculum für die Jahrgänge 9/10

**1. USA**

USA: Einwanderungsland  
 USA: Einwanderungsmetropole  
 USA: Stadtentwicklung 20. Jh.  
 USA: Landwirtschaft  
 USA: Wassermangel Kalifornien  
 USA: Wirtschaftsräume

**2. Europa**

Ein- und Auswanderung  
 Bevölkerungsentwicklung  
 Ostmitteleuropa: Wandel in Städten  
 Landwirtschaft in Deutschland  
 Landwirtschaft in Europa  
 Landwirtschaft in Russland  
 Bulgarien: landwirtschaftlicher Wandel  
 GB: Wirtschaftliche Innovationen  
 Wirtschaftsraum Europa  
 Aktiv- und Passivräume in Europa  
 Airbus: ein Global Player  
 Ostmitteleuropa: neue Produktionsstandorte  
 Abhängigkeiten im Energiesektor  
 Distanzüberwindung mit IT

**3. Umwelt**

Bodenerosion: weltweites Problem  
 Sibirien: Umweltbelastung/Rohstoffe  
 Aralsee: ökologische Katastrophe  
 Nachwachsende Rohstoffe  
 Wertstoff Altmittel  
 BRD: Wasserkreislauf  
 Trockenräume: Wassergewinnung  
 Tragfähigkeit der Erde

*\* Anm.: Diese Darstellung soll lediglich den Zweck einer vereinfachten, reduzierten Übersicht erfüllen.*

*Der vollständige Arbeitsplan mit Informationen zu weiteren, fakultativen Unterrichtsthemen, den Kompetenzbereichen, räumlichen Schwerpunkten, zur Terminologie und Vernetzung mit anderen Fächern, zu den topographischen Grundbegriffen, Medien/Materialien, Methoden und dem Lehrbuchbezug ist im Erdkunde-Fachordner abgeheftet und über den Fachobmann dort einzusehen.*



Unterrichtseinheit/-themen mit Bezug zum Kerncurriculum für die Jahrgänge 9/10
<b>1. Asien: Entwicklungs- und Schwellenländer</b>
Indien: Bevölkerungsentwicklung
Indien: Bombay (Slums)
Indien: Landwirtschaft
Indien: High-Tech-Metropole Bangalore
China: wachsender Rohstoffbedarf
China: Umweltbelastung
Indien: Auswirkungen des Monsuns
<b>2. Globale Probleme</b>
Wachstum der Weltbevölkerung
Migration weltweit
Arme Länder - reiche Länder
Entwicklung: Suche nach dem richtigen Weg
Deutsche Entwicklungshilfe
<b>3. Formen des Ressourcenmanagements</b>
Chile: Kupferbergbau; Brasilien: Eisenerzbergbau; Nigeria: Erdöl
<b>4. Nutzung der Weltmeere</b>
Gliederung der Weltmeere; Meer als Nahrungsquelle und Rohstofflieferant
Erneuerbare Energie aus dem Meer; Verkehrsraum Meer
<b>5. Klima</b>
Klimatologische Grundlagen
Atmosphärische Zirkulation in den Tropen
Strahlungshaushalt der Erde
Klimawandel
Anthropogener Treibhauseffekt
Gefährdung der natürlichen CO <sub>2</sub> -Speicher
Szenarien zum Klimawandel
Ozon in Strato-/Troposphäre
<b>6. Energie</b>
Energieressourcen
Energie und Umwelt; Energie aus Abfällen
Regenerative Energien
<i>* Anm.: Diese Darstellung soll lediglich den Zweck einer vereinfachten, reduzierten Übersicht erfüllen. Der vollständige Arbeitsplan mit Informationen zu weiteren, fakultativen Unterrichtsthemen, den Kompetenzbereichen, räumlichen Schwerpunkten, zur Terminologie und Vernetzung mit anderen Fächern, zu den topographischen Grundbegriffen, Medien/Materialien, Methoden und dem Lehrbuchbezug ist im Erdkunde-Fachordner abgeheftet und über den Fachobmann dort einzusehen.</i>



Seit dem Schuljahr 2011/12 gelten teilweise neue thematische Vorgaben für die Qualifikationsphase.

Von den diversen Möglichkeiten, sich bei der Umsetzung des Kerncurriculums hinsichtlich der Unterrichtsthemen auf eine in erster Linie an den Kompetenzvorgaben oder eine an den räumlichen Vorgaben (Raummodulen) orientierte Variante festzulegen, hat sich die Erdkunde-Fachschaft des GEO wie die meisten Schulen in Oldenburg und im Bezirk Weser-Ems für eine überwiegend räumlich orientierte Variante ausgesprochen, allerdings mit flexiblen Möglichkeiten einer Variation der beiden Schwerpunkte.

Somit ist für das 1. Semester das seit dem Schuljahr 2011/12 alljährlich fest verankerte Raummodul „Deutschland in Europa“ vorgesehen. Die Themen der übrigen Semester variieren dagegen entsprechend der sich jährlich ändernden Vorgaben (vgl. Kerncurriculum für die gymnasiale Oberstufe). Im Schuljahr 2011/12 waren vorgegeben: Raummodul 5 „Angloamerika“ (am GEO im 2. Semester) und Raummodul 7 „Südasiens“ (am GEO im 3. Semester). Das 4. Semester soll dazu genutzt werden, am Beispiel unterschiedlicher Räume der Erde vorher noch nicht weitreichend genug thematisierte Kompetenzen in den Vordergrund zu stellen bzw. diese zu vertiefen.

Seitens der Vorgaben des Kultusministeriums stehen folgende Themen für die im Schuljahr 2011/12 begonnenen Kurse fest (s. nachfolgende Auflistung), welche durch die Fachkonferenz konkretisiert worden sind, jedoch in jedem Jahr modifiziert bzw. an die jeweils neuen Vorgaben angepasst werden müssen.

### **1. Semester: Deutschland in Europa**

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Bevölkerungsentwicklung, -verteilung und -struktur
- Probleme und Perspektiven zentraler und peripherer Räume (Zentrum-Peripherie-Modell, Gunstfaktoren von Agglomerationen, ökologische Überlastung, Zu- und Abwanderung, Tourismus als Chance peripherer Räume)
- Strukturwandel in der Landwirtschaft (Agroindustrie, EU-Subventionen, nachwachsende Rohstoffe)
- Strukturwandel in der Industrie (Standorttheorien, harte und weiche Standortfaktoren, Deindustrialisierung)
- Transformationsprozesse und EU-Osterweiterung
- Deutschlands und Europas Stellung in der globalisierten Wirtschaft
- Aufgaben und Instrumente der Raumplanung (Ziel gleichwertiger Lebensverhältnisse, grenzüberschreitende Entwicklung)
- Stadtentwicklung im 20. Jh. (Charta von Athen, Stadterneuerung, nachhaltige Stadtentwicklung, Suburbanisierung, Gentrifizierung)

### **2. Semester: Angloamerika**

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Natürliche Gunst- und Ungunstfaktoren der Landwirtschaft
- Industrialisierung der Landwirtschaft und ihre Auswirkung auf den Weltagrarmarkt
- Verbrauch und Verfügbarkeit energetischer und mineralischer Ressourcen
- Hightech-Standorte als Innovationszentren wirtschaftlicher Entwicklung
- Kennzeichen der wirtschaftlichen Vormachtstellung der USA
- Besondere Merkmale der nordamerikanischen Stadt (Edge City, Segregation)

### **3. Semester: Südasiens**

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Abhängigkeit vom Monsun
- Entwicklungshemmnisse im ländlichen Raum
- Besonderheiten demographischer Entwicklung und Tragfähigkeit
- Indiens Wirtschaft zwischen Tradition und Moderne
- Metropolisierung als Folge industrierräumlicher Entwicklung