

Jahrgang 9

Im Jahrgang 9 wird mit ¡Apúntate! 4 (Cornelsen) gearbeitet. Zum Schülerbuch gehören außerdem ein Cuaderno de ejercicios als Übungsmaterial und fakultativ ein Grammatikheft.

1.a	Erarbeitung von Unterrichtsthemen	festgelegt durch das Lehrwerk <i>Apúntate 4</i> ➤ s. Synopse "Passgenau zum Kerncurriculum für Niedersachsen" (Cornelsen)
1.b	Festlegung der zeitlichen Zuordnung/Doppeljahrgänge	Siehe: GEO Curriculum Spanisch: Jahrgang 9
1.c	Absprache von Lektüren	Festlegung durch die Jahrgangsarbeitsgruppen
2.	Konzept zum Einsatz von Medien	➤ s. Synopse (Audio-CD, DVD und Folien zum Lehrbuch) ➤ Recherchen im Internet ➤ Spielekiste der Fachgruppe ➤ s. Methodenkonzept der Schule
3.	Fächerübergreifende Anteile des Fachcurriculums	➤ Lernstrategien (andere Fremdsprachen, Deutsch) ➤ Landeskunde (relevante Aspekte Spaniens und Lateinamerikas) (Erdkunde) ➤ Darstellendes Spiel (Rollenspiele vorbereiten und präsentieren) ➤ Musik und Tanz (Musik/Sport) ➤ Methodenkompetenz (s. Synopse): textsortenspezifische Lese-, Hör- und Schreibkompetenzen, Wortschatzarbeit
4.	Einheitliche Verwendung der Fachsprache/fachbezogener Hilfsmittel	➤ Unterrichtssprache: Prinzip der funktionalen Einsprachigkeit ➤ Fachsprache: Verwendung grammatischer Fachausdrücke und ihrer spanischen Entsprechungen in Anlehnung an das eingeführte Lehrbuch ➤ Hilfsmittel: Lehrbuch, Grammatikheft
5.	Anzahl und Verteilung verbindlicher Lernkontrollen	4 Klassenarbeiten im Schuljahr; Verteilung: 2/2
6.	Konzeption/Schwerpunkte/Bewertung der schriftl. und mdl. Lernkontrollen	➤ s. Kerncurriculum S.34-36. ➤ zur Bewertung der mündlichen Leistung vgl. Anlage I
7.	Verhältnis von schriftl., mdl. und anderen fachspezifischen Leistungen für die Festlegung der Zeugnisnote	➤ schriftlich/mündlich: 40/60; ➤ Vokabeltests: je nach Anzahl 10 – 20% der mündlichen Note ➤ s. Kerncurriculum, S. 34-36.
8.	Differenzierungsmaßnahmen	➤ Lehrerhandbuch zeigt für einige Übungen / Aufgaben Möglichkeiten zur Differenzierung auf (z.B. Autocontrol) ➤ Cuaderno de ejercicios: Übungen mit unterschiedlichem Schwierigkeitsgrad ➤ innerunterrichtliche Differenzierung durch verschiedene Arbeits- und Sozialformen

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ thematisch-sprachliche Differenzierung durch unterschiedliche Schwerpunktsetzungen bei Sprachproduktion ➤ Zusatzaufgaben für SchülerInnen mit sprachlichen Vorkenntnissen (thematische Vertiefung oder dynamisierende Mitgestaltung des Unterrichts) ➤ Argentinien-AG
9.	Unterstützung von Schülerinnen und Schülern beim Übergang in berufsbezogene Bildungsgänge	➤ Trifft auf Jahrgang 8 nicht zu.
10.	Förderkonzept	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Förderunterricht für Schwimmkader und Leistungssportler ➤ individuelle Lernstandserfassung ➤ DELE-AG
11.	Schulische und außerschulische Aktivitäten	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Argentinien-Austausch ➤ evtl. Spanien-Austausch ➤ E-Mail Projekt ➤ „Ven y mira“ (spanische Schulkinowoche)
12.	Abstimmung der Arbeitspläne mit der Grundschule	Arbeitspläne für Spanisch gibt es an keiner Oldenburger Grundschule
13.	Fortbildungskonzept für die Fachlehrkräfte	<ul style="list-style-type: none"> ➤ regelmäßige Teilnahme der Kollegen an Fortbildungen und anschließender Informationsaustausch auf der Fachkonferenz ➤ beratende Zusammenarbeit mit dem Studienseminar für das Lehramt an Gymnasien
14.	Methodenkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> ➤ s. Synopse ➤ s. Methodenkonzept der Schule

GEO Curriculum Spanisch: Jahrgang 9

Zeitfenster	Themen	Aspekte	Strukturen	Lehrbuch
Sommer – Herbst	<p>Themenfeld 2: Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich</p> <p>Themenfeld 3: Gesellschaftliches und kulturelles Leben</p>	<p>Nach den Ferien Interesse und Werte spanischer Jugendlicher Zukunftsträume - über die Zukunft sprechen Castingshows in Spanien – Debatte (Für und Wider) Die Entdeckung Amerikas 1492 Gefühle äußern (Befürchtungen, Hoffnungen, Zweifel) Ein spanischer Konquistador - Álvaro Núñez Cabeza de Vaca</p>	<p>Eine Statistik auswerten Futuro simple Wiederholung Gebrauch von subjuntivo und indicativo Cuando und mientras + subjuntivo Wiederholung gerundio irregular und Konstruktionen mit gerundio Verkürzung von Nebensätzen – gerundio, al+infinitivo</p>	Unidad 1 / 2

		Einwände und Schwierigkeiten einräumen Parallele Handlungen darstellen - Evtl.: Das präkolumbianische Amerika – incas, mayas, aztecas		
Herbst – Januar	Themenfeld 3: Gesellschaftliches und kulturelles Leben	Katalonien – ein Land mit Kontrasten Barcelona: Sehenswürdigkeiten Sprachensituation in Katalonien Ratschläge geben Folgen des Tourismus in Spanien Über Umweltprobleme reden Möglichkeiten schildern Katalonische Traditionen: los castellers, la corrida de toros	Condiconal (I) Condiconal (II), unregelmäßige Formen Subjuntivo im Relativsatz Das Relativpronomen cuyo Hasta/por/sin+infinitivo	Unidad 3
Februar – Ostern	Themenfeld 2: Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich	Umgang mit Geld Über Berufswünsche reden, Berufe vorstellen Schulsystem (Erweiterung) Eine Diskussion führen Hoffnungen, Wünsche, Zweifel, Bewertungen, Vorschläge ausdrücken (Vergangenheit) Einen Text in eine andere Textsorte umwandeln	Imperfecto de subjuntivo Wiederholung des pretérito indefinido	Unidad 4
Ostern – Sommer	Themenfeld 3: Gesellschaftliches und kulturelles Leben	Perú: wirtschaftliche, geographische und gesellschaftliche Aspekte Bericht über ein freiwilliges soziales Jahr (Blog) Passiv als stilistische Variation Einen narrativen Text (Kurzgeschichte) lesen und analysieren Spanien und die EU – Daten und Fakten Bedingungen formulieren Wiedergabe eines Interviews in der Vergangenheit	Konnektoren por un lado ... por otro lado, a pesar de, no obstante, ya que Aktiv/Passiv Stellung des Adjektivs Wh. unregelmäßige Partizipien und verkürzte Adjektive Irreale Bedingungssätze der Gegenwart und Vergangenheit Condiconal compuesto Pluscuamperfecto de subjuntivo Indirekte Rede in der Vergangenheit	ab Unidad 5

- fakultative Themen: Resumen, Lektüre
- begleitende Bearbeitung der Argentinien-/Spanienfahrt

Wichtig:

- Terminierung der Skifahrt + Argentinienfahrt beachten: Februar - April